

V. 3. NĚMECKÝ JAZYK

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět **německý jazyk** vychází ze vzdělávacího oboru **Další cizí jazyk**, který je součástí vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace**.

Osvojování dalšího cizího (**německého**) **jazyka** pomáhá žákům snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Výuka cizího jazyka umožňuje žákovi pochopit odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice; prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v německém jazyce směřují v ŠVP k dosažení úrovně A1, Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

■ OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Obsahovou náplní výuky německého jazyka je nácvik receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností. Žáci si osvojují základní dovednosti pomocí čtení, mluvení, psaní a poslechu. Slovní zásoba, gramatika, tematické okruhy a poslechová cvičení odpovídají věku žáků, jejich zájmům, nadání a potřebám budoucího uplatnění.

Výuka směřuje k praktickým dovednostem. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka.

Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum. Slovní zásoba je volena především na základě možností praktického využití a zájmu dětí daného věku.

Při výuce se pracuje s autentickými materiály různého druhu (tištěnými i audiovizuálními), do výuky se zařazuje integrované používání cizího jazyka v kombinaci s PC a internetem. Prohlubuje se podvědomí žáků o kultuře německy mluvících zemí.

Výuka probíhá v klasických hodinách, vyučující volí různé vyučovací metody (např. frontální, skupinovou práci, diferenciovanou práci) a doplňkovou činnost ke klasické výuce, např. využití výukových programů na počítačích, využití her nebo vytváření projektů. Úspěšnost výuky ovlivňuje také výběr učebnic (včetně doplňkových materiálů – pracovní sešity, audio a video nahrávky) z dostupné nabídky naší i zahraniční produkce s respektováním úrovně a charakteru skupiny žáků. Základní učebnice doplňujeme autentickými a názornými pomůckami (např. časopisy, plakáty, obrázkové karty).

Vyučovací předmět **anglický jazyk** se vyučuje v 7. – 9. ročníku s hodinovými dotacemi podle školního učebního plánu:

	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Počet hodin	2	2	2
Z toho DČD*	0	0	0

*DČD = disponibilní časová dotace

Z kapitoly „Zařazení průřezových témat“ je zřejmé, v kterém ročníku a jakou formou se v předmětu **anglický jazyk** realizují jednotlivá **průřezová témata**.

Výuka německého jazyka může probíhat v kmenové učebně, učebně výpočetní techniky (při využívání výukových programů) nebo univerzální učebně s interaktivní tabulí a interaktivním displejem.

V hodinách německého jazyka je však také možné poslouchat a zpívat písně s německým textem v učebně hudební výchovy nebo připravit ve školní cvičné kuchyni jídlo typické pro některou z německy mluvících zemí.

■ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PŘEDMĚTU

◦ **Kompetence k učení**

- vysvětlujeme význam osvojení cizího jazyka pro celoživotní vzdělávání
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace ze všech možných dostupných zdrojů (práce s učebnicí, slovníkem v tištěné i elektronické formě, výukové programy apod.)
- snažíme se, aby žák propojoval probraná témata a jazykové jevy; vyhledával, propojoval a účelně využíval všechny získané informace
- usilujeme o to, aby žák vybíral a využíval vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- hodnotíme nejen míru splnění požadavků, ale také individuální pokrok žáka v souladu s jeho individuálními možnostmi; snažíme se žákům poskytnout pocit úspěchu
- rozlišujeme základní a rozšiřující učivo, přihlížíme k individuálním možnostem každého žáka
- učíme práci s chybou

◦ **Kompetence k řešení problémů**

- učíme žáka samostatně vyhledávat nástroje k odstranění problémů při komunikaci v německém jazyce
- učíme žáky poznat své vlastní problémy při osvojování učiva, svěřit se s nimi a požádat o radu
- nabízíme možnosti řešení problému, ale ponecháváme žákům vlastní odpovědnost za jejich vyřešení
- učíme žáka řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- učíme žáky opsat obsah myšlenky, pokud mu chybí slovní zásoba

◦ **Kompetence komunikativní**

- učíme žáky porozumět jednoduchému sdělení v německém jazyce
- rozvíjíme schopnost zformulovat jednoduché myšlenky německém jazyce
- snažíme se, aby žák porozuměl promluvě a přiměřeně obtížnému textu v německém jazyce
- učíme žáka využívat osvojených dovedností v cizím jazyce k navázání kontaktu či vztahu
- tematické zaměření výuky na každodenní život žáků a jejich budoucí povolání umožňuje skutečnou „komunikaci“, nejen reprodukci naučených vět bez možnosti jejich praktického využití
- učíme žáky respektovat základní komunikační pravidla rozhovoru (střídání role posluchače a mluvčího jako základ účinné komunikace)
- učíme žáky jednoduchým formám písemné komunikace (psaní pozdravu na pohlednici, dopisu, e-mailu)

◦ **Kompetence sociální a personální**

- snažíme se, aby si žák uměl říci o pomoc nebo radu v jednoduchých každodenních situacích
- učíme žáka, aby uměl poskytnout radu nebo pomoc
- učíme žáka dodržovat zásady slušného chování v německy mluvícím prostředí
- usilujeme o to, aby se žák podílel na utváření příjemné atmosféry ve skupině
- snažíme se, aby byl žák schopen sebekontroly

◦ **Kompetence občanské**

- snažíme se, aby žák získal představu o zvycích v německy mluvících zemích a porovnal je s našimi zvyky a tradicemi (např. oslavami svátků)
- usilujeme o to, aby žák respektoval názory ostatních, uměl naslouchat
- usilujeme o to, aby žák uměl prezentovat vlastní myšlenku nebo názor
- vedeme žáky k vnímavému postoji k potřebám spolužáků (učíme je tolerovat rozdílné možnosti žáků při osvojování učiva, přiznat právo na omyl)
- netolerujeme nekomarádské chování a odmítnutí požadované pomoci

◦ **Kompetence pracovní**

- vedeme žáky k poznání významu jazykového vzdělání pro budoucí profesní uplatnění
- vedeme žáky k odpovědnosti za plnění svých pracovních povinností
- vedeme žáky ke snaze odvést maximální výkon dle svých možností
- učíme žáky efektivně zorganizovat a časově rozvrhnout svou práci (s ohledem na své schopnosti)
- měníme pracovní podmínky, a tak žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky
- učíme žáky pravidlům spolupráce, učíme je hodnotit práci svoji i práci týmu

■ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY (OVO) VZDĚLÁVACÍHO OBORU DALŠÍ CIZÍ JAZYK

2. stupeň

1. POSLECH S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy

žák

DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně

DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

Učivo:

zvuková podoba jazyka – rozvoj schopností rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka,

slovní zásoba – rozvíjení dostatečné slovní zásoby nutné k porozumění jednoduchým komunikačním situacím a probíraným tematickým okruhům; práce se slovníkem

tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda, město, nákupy, oblékání, cestování, realie německy mluvících zemí

mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Očekávané výstupy

žák

DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
- rozumí jednoduchým pokynům učitele

Učivo:

zvuková podoba jazyka – rozvoj schopností rozlišovat sluchem jednotlivá slova, spojování zvukové podoby slov s jejich významem, spojování slova s odpovídajícím obrázkem, práce podle ústních pokynů

slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů

tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a počasí

2. MLUVENÍ

Očekávané výstupy

žák

DCJ-9-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů

DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá



Učivo:

zvuková podoba jazyka – nácvik srozumitelné výslovnosti, slovního i větného přízvuku a intonace

slovní zásoba - rozvíjení dostatečné slovní zásoby potřebné k ústní komunikaci vztahující se

k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem

tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda, město, nákupy, oblékání, cestování, realie německy mluvících zemí

mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Očekávané výstupy

žák

DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas

DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk

Učivo:

zvuková podoba jazyka - základní výslovnostní návyky, nápodoba mluvního vzoru vyučujícího, základní slovní zásoba, spojování mluveného slova s odpovídajícím obrázkem a psanou podobou slova

slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů

tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a počasí

3. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy

žák

DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům

DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům

DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

Učivo:

zvuková a grafická podoba jazyka - nácvik srozumitelné výslovnosti, slovního i větného přízvuku a intonace; vzájemné propojování zvukové a grafické podoby slov

slovní zásoba - rozvíjení dostatečné slovní zásoby potřebné k ústní komunikaci vztahující se

k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem

tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda, město, nákupy, oblékání, cestování, realie německy mluvících zemí

mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Očekávané výstupy

žák

DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)



Učivo:

zvuková a grafická podoba jazyka - nácvik srozumitelné výslovnosti, slovního i větného přízvuku a intonace; vzájemné propojování zvukové a grafické podoby slov

slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů

tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a počasí

práce podle písemných pokynů s využitím osvojené slovní zásoby

4. PSANÍ

Očekávané výstupy

žák

DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Učivo:

zvuková a grafická podoba jazyka - vzájemné propojování zvukové a grafické podoby slov; pravopis slov

slovní zásoba - rozvíjení dostatečné slovní zásoby potřebné k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem

tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda, město, nákupy, oblékání, cestování, realie německy mluvících zemí

mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Očekávané výstupy

žák

DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Učivo:

psaní jednoduchých krátkých textů s využitím osvojené slovní zásoby a základních gramatických pravidel – opis a přepis vět, blahopřání, krátký osobní dopis, jednoduchý formulář